



MISKOLCI INTEGRÁLT ÓVODAI INTÉZMÉNY
Inštitúcia Integrovaný Materských Škôl v Miškovci
3534 Miskolc, Batsányi János u. 2.
Adószám: 15766115-2-05
OM azonosító: 028572

6. melléklet

Gyógypedagógusi Szakmai beszámoló

2023/2024-es nevelési év

2024. augusztus 31.

Készítette: Nyilasán Anikó
gyógypedagógus

I. Helyzetelemzés

A 2023/24-es tanévben 5 óvodában láttam el a Sajátos Nevelési Igényű gyermekek fejlesztését. /MIÓVI Brunszvik Teréz Sport Tagóvodája, MIÓVI Katowice Sport Tagóvodája, MIÓVI Százszorszép Tagóvodája, MIÓVI Dózsa György Úti Tagóvodája, MIÓVI Leszih Andor Úti Tagóvodája/

Az SNI-s gyerekek integrált nevelésében, fejlesztésében 11 gyermek vett részt: 5 lány és 6 fiú. Kor szerint 7 éves 4 fő, 6 éves 4 fő, 5 éves 2 fő, 4 éves 1 fő.

Ebből 4 fiú és 2 lány az OH javaslatára tovább maradt ebben a tanévben az óvodai nevelésben. 1 gyermek Enyhe értelmi fogyatékos, 1 gyermek Globális fejlődési késés, 8 gyermek Kevert specifikus fejlődési zavar, és 1 gyermek előzetes szakértői diagnózis alapján vett részt fejlesztésben. Közülük 6 gyermek kezdi meg iskolai tanulmányait a 2024/25-ös tanévben. Az idén gyerekek közül 2 kapott tankötelezettség alól felmentést, hogy további 1 évig óvodai nevelésben részesüljön. A gyerekek egyéni fejlesztése a fejlesztési javaslatok alapján heti 1-2-3-4 órában történt.

II. Kiemelt fejlesztési területek:

MIÓVI Brunszvik Teréz Sport Tagóvodája

1. gyermek Kevert specifikus fejlődési zavar diagnózis /heti 2 óra/
Kommunikáció, szociális interakciók, szókincsbővítés, finommotorika, vizuomotoros koordináció, elemi szociális együttműködési készségek, általános ismeretek, önkiszolgálás, nagymozgás, figyelem
2. gyermek Enyhe értelmi fogyatékos diagnózis /heti 2 óra/
Mozgástervezés, mozgásirányítás, beszédkészítés, artikuláció, beszédprodukció, aktív és passzív szókincs, emlékezet, tárgyi modalitások, feladathelyzet, munkaérettség, térérzékelés, gondolkodási képességek, szem-kéz koordináció, manipulációs készség
3. gyermek Kevert specifikus fejlődési zavar diagnózis /heti 2 óra/
Feladattudat, feladattartás, figyelemkoncentráció, tartós figyelem, gondolkodási funkciók, /összehasonlítás, megkülönböztetés, absztraháló, analízáló-szintetizáló képesség, rendszerezés, ok-okozati összefüggés meglátása, problémamegoldó gondolkodás, analógias és inverz gondolkodás/ idő, téri orientáció, vizuális, auditív észlelés, differenciálás, szerialitás, mozgás, kommunikáció, szociális interakciók, viselkedésformák
4. gyermek Kevert specifikus fejlődési zavar diagnózis /heti 2 óra/
Feladattudat, feladattartás, munkaérettség, tanulási motiváció, figyelemkoncentráció, verbális emlékezet, vizuális megfigyelőképesség, vizuális és auditív észlelés, differenciálás, gondolkodási funkciók, összefüggések, rész-egész viszony, általános ismeretek, praktikus tájékozottság, szerialitás, vizuomotoros koordináció, grafomotorika, ábrázolás, nyelvi készségek, kifejező beszéd, aktív és passzív szókincs, beszédértés beszédészlelés, időészlelés, tájékozódási feladatok, mennyiségismeret, számfogalom, matematikai gondolkodás, kommunikációs készségek, szociális interakciók, mozgáskoordináció, beszéd, nagymozgás
5. gyermek Kevert specifikus fejlődési zavar diagnózis /heti 3 óra/

Feladattudat, feladattartás, munkaérettség, figyelem koncentráció, finommotorika, vizuális és azditív észlelés, differenciálás, mozgás, kommunikációs készségek, szociális interakciók, társas megértés, viselkedésformák, önszabályozás, frusztrációtolerancia

MIÓVI Katowice Sport Tagóvodája

1. gyermek Kevert specifikus fejlődési zavar diagnózis /heti 2 óra/
Vizuomotoros koordináció, ábrázolás, beszéd, mozgás, ritmus, testséma, térbeli, síkbeli orientáció, vizuális, auditív percepció, differenciálás, figyelem, gondolkodás, számfogalom, mennyiségfogalom, verbális kifejezőkészség, aktív és passzív szókincs bővítése, beszédészlelés, beszédmegértés, általános ismeretek bővítése
2. gyermek Kevert specifikus fejlődési zavar diagnózis /heti 2 óra/
Szókincsbővítés, vizuomotoros koordináció, figyelem, testséma, téri orientáció, auditív, vizuális észlelés, memória,
3. gyermek előzetes szakértői vélemény alapján /heti 2 óra/
Beszédészlelés, beszédértés, aktív szókincs, nyelvtani szerkezetek értése, használata

MIÓVI Százszorszép Tagóvodája

1. gyermek Kevert specifikus fejlődési zavar diagnózis /heti 2 óra/
Beszéd, artikuláció, szókincs, testséma, mozgás, térérzékelés, irányok, időorientáció, finommotorika, figyelemkoncentráció, gondolkodás, összefüggések, logikai kapcsolatok, mennyiségfogalom, feladattudat, munkaérettség, verbális kommunikáció, aktív és passzív szókincs, beszédértés, beszédészlelés,

MIÓVI Dózsa György Úti Tagóvodája

1. gyermek Kevert specifikus fejlődési zavar diagnózis /heti 2 óra/
Beszédkedv felkeltése, emlékezet, síkbeli tájékozódás, beszédészlelés, beszédértés, szerialitás, auditív észlelés, szókincs, nagymozgás, mozgáskoordináció

MIÓVI Leszih Andor Úti Tagóvodája

1. gyermek Globális fejlődési késés diagnózis /heti 4 óra/
Beszédkedv felkeltése, emlékezet, síkbeli tájékozódás, beszédészlelés, beszédértés, szerialitás, auditív észlelés, szókincs, nagymozgás, mozgáskoordináció

III. Kiemelt feladatok a fejlesztések során:

➤ *Enyhe értelmi fogyatékos gyerekeknél*

- Testséma
- A téri, síkbeli, időbeli tájékozódás fejlesztése.
- Finommotorikus, grafomotoros készségek fejlesztése.
- Kommunikációs képességek, beszéd fejlesztése különféle élethelyzetekben.
- A tanult nyelvi fordulatok alkalmazása tanulási helyzetben és a spontán beszédben is.
- A kommunikációs helyzetnek megfelelő kulturált nyelvi magatartás, viselkedés fejlesztése, gyakorlása.
- Önismeret erősítése. Véleménynyilvánítás, mások véleményének meghallgatása.
- Figyelem, gondolkodás, emlékezőképesség, analízáló, szintetizáló képesség fejlesztése.

- A passzív és aktív és szókincs gazdagítása.
- Mozgás, finommotorika, ritmusfejlesztés, szem-kéz koordináció, vizuális észlelés fejlesztése.
- Az önálló tanulás képességének fejlesztése.
- A kritikai gondolkodás fejlesztése.
- Az együttműködésen alapuló tanulás fejlesztése kooperatív technikák alkalmazása.
- A kíváncsiság, az érdeklődés felkeltése.
- A kérdésfeltevés, kérdések megfogalmazásának tanítása.
- Fontos a kifejezőkészség állandó fejlesztése és a kommunikáció iránti igény kialakítása.
- A grammatikai rendszer tudatos felépítése, megerősítése

A fejlesztések során kiemelten foglalkozni kell az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztésével, a matematikai nyelv tudatosításával, a szerialitás erősítésével, a testséma, a téri relációk kialakításával. A képességfejlesztésben hangsúlyos szerepük van a közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek. A megértés érdekében elengedhetetlen az eszközök, fejlesztő játékok használata. Fontos kialakítani a megjegyzést segítő technikákat, eljárásokat. A tapasztalatszerzés, cselekedtetés segíti az ismeretek bevésoódését, rögzítését.

➤ ***Kevert specifikus fejlődési zavarral küzdő gyerekeknél***

A normális intelligencia övezetbe tartozó gyerekeknél kialakult teljesítmény és viselkedészavaroknál gyakran találhatóak idegrendszeri károsodásra utaló okok. Mindezek következtében gyakran élnek át ezek a tanulók kudarchelyzeteket, beilleszkedési nehézségeket és önértékelési zavarokat. Jellemzően fáradékonyabbak, nyugtalanabbak társaiknál, érzékenyebbek az időjárás változásaira, nehezebben tűrik a környezetükben a zajokat. Többször igénylik a pihenést, szünetet, fontosak számukra az érthető, betartható szabályok. Szóródó, terelhető a figyelmük, hosszabb ideig nem képesek összpontosítani. Az impulzívitás következtében kialakuló meggondolatlan viselkedés, eseteként düh, haragreakciók, motoros nyugtalanság (babrálás, széken hintázás, ülőhely elhagyása stb.) jellemzi őket, így gyakran félbe hagyják és nem fejezik be a megkezdett tevékenységüket. Folyamatosan igénylik a pozitív megerősítést, sikerélmények nyújtását, dicséretet.

Tudatosan kell kialakítani bennük a feladattudatot és az önálló munkavégzést a pozitív énkép és önértékelés kialakításával.

- A figyelemszabályozás és a viselkedés egyensúlyának megteremtése.
- A figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése.
- Fokozott egyéni bánásmód.
- Az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése.
- Feladatok idejének megtervezése és kivitelezése.
- Motiválás, sikerélmény biztosítása.
- A rövid távú emlékezet
- Az auditív, vizuális és mozgáskoordináció fejlesztése.
- A testséma biztonságának kialakítása.
- A motiváció erősítése.
- A mozgáskoordináció fejlesztése különös tekintettel a manipulációs mozgásokra.
- A vizuomotoros koordináció fejlesztése.
- Az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazása (ráírás,

- átírás, másolás, önálló írás kivitelezés)
- A ritmus, a nyomás, és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése.
 - A sikertudat kialakítása.
 - A közösségi szabályokhoz alkalmazkodó, szervezett viselkedés kialakítása, a szélsőséges megnyilvánulások leépítése, az önkontroll, az érzelmi egyensúly.

IV. Fejlesztési tevékenységek:

Figyelemfejlesztésnél pontok összekötését, képek átmásolását, azonos és különböző ábrák, betűk átírását, nagy képben kis részlet megtalálását végeztük. Labirintus és irányjátékokat játszottunk.

Emlékezetfejlesztésnél verbálisan szavak és mondatok visszamondását, vizuálisan látott képek felsorolását, események sorba rendezését végeztük, memória játékot játszottunk.

Aritmetikai gondolkodásfejlesztésnél növekvő sorban számoltunk ujjal, tárgyakkal, mennyiségeket hasonlítottunk össze, rendeztünk sorba. Ismerkedtünk a sorszámok fogalmával.

Beszédképesség fejlesztésnél képek megnevezése, értelmezése, események elmondása történt. Szókincsbővítés képolvasással, szavak mondatokba illesztésével és mondatfűzéssel, szójátékkal valósult meg.

Grafomotoros készségfejlesztés formamásolással, színezéssel, minta utáni rajzolással, pontok összekötésével, labirintus feladatok megoldásával történt.

Vizuális észlelés fejlesztés rész-egész viszony felismerésével, ábrák, képek kiegészítésével, kirakásával, azonosságainak, eltéréseinek felfedezésével történt.

Tájékozódás fejlesztés vizuális ritmus követésével, folytatásával, alak és formaállandóság észrevétele ábrák, tárgyak és események segítségével.

Téri, síkbeli, időbeli orientáció fejlesztés irányok és viszonyok meghatározásával történt térben és síkban papírlapon, cselekvések sorba rendezésével.

Szövegértés, szókincs fejlesztése rövid mesék, történetek lényegének elmondásával, mondatok kibővítésével történt.

Vizuomotoros koordináció fejlesztése formamásolással, színezéssel, minta utáni rajzolással, pontok összekötésével, labirintus feladatok megoldásával történt.

Vizuális percepció fejlesztése képeken alak-háttér megkülönböztetéssel, azonosságok és különbözőségek észrevételével, változások észrevételével, hiányosságok pótlásával történt.

Gondolkodás fejlesztése gyűjtőfogalmak megadása szerinti csoportok, halmazok képzésével, eseménysor megfogalmazásával, megkezdett mondat folytatásával valósult meg.

V. Értékelés, összegzés:

A gyerekeknél a fejlesztési területek a szakértői véleményekben javasolt területek figyelembevételével, az egyéni fejlesztési tervekben kerültek meghatározásra. Munkám során fontos a gyermekek elfogadása, a tolerancia, az empátia, a hitelesség és az alkalmazkodás az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez. Kiemelten fontos a folyamatos visszajelzés, a pozitív megerősítés és az önbizalom erősítése.

A fejlesztéseknél mindig figyelembe veszem a gyerekekkel foglalkozó kollégáim tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait, mely elengedhetetlen a gyermekek önmagához mért fejlődésének megítélésében. Munkám sikeressége nagymértékben függ a velük kialakított kapcsolatától és az együttműködés sikerétől. A fejlesztési folyamatoknál mindig igyekszem alkalmazkodni a gyerekek pillanatnyi állapotához. Kiemelten alapozok a megszerzett tapasztalatokra, és az elfogadó légkör megteremtésére törekszem. Számomra nagyon fontos az önkifejezés, az, hogy a gyerek verbálisan

és vizuálisan is kifejezhesse jó vagy rossz élményeit, mert ezáltal közelebb kerülhetnek hozzá, könnyebben találhatók megoldást a problémákra. Legfontosabb célom az önmagukhoz mért fejlődés megvalósítása, az önismeret és az önbizalom kialakítása. Elengedhetetlen a pozitív megerősítés, az apró fejlődési eredmények kiemelése. Legtöbbször a figyelem tartósságának növelése, az emlékezet fejlesztése előrehaladást jelenthet. A tanulási kedv fokozásánál figyelembe veszem az érdeklődésüket, melynek legjellemzőbb megnyilvánulása az, hogy kedvelik és szívesen csinálják a játékos feladatokat. Többször előfordul azonban, hogy nem tudok a tervezés útján haladni, mert a gyerekek sajátosságaiból, pszichés jellemzőiből adódóan más feladatot, tevékenységet igényelnek. Ilyenkor szükséges, hogy kreatívan, rugalmasan kezeljem az óravezetést, és más fejlesztési feladatok kitűzésével valósítsam meg az eredményes munkát.

Az SNI-s gyerekek fejlesztése során törekszem a más területekkel való koncentráció kialakítására. A nagymozgások, a finommotorika és a testsémafejlesztés során kihasználom az anyanyelv és az ének-zene adta lehetőségeket. A szövegértés, lényegkiemelés, szókincsbővítés, feladatoknál gyakran használok természetismereti tudást nyújtó feladatokat.

A figyelem, az emlékezet, a téri, síkbeli tájékozódásnál, a szerialitás fejlesztésénél és az alak-háttér differenciálásnál gyakran szerepelnek matematikai készséget is fejlesztő feladatok, ezekben a feladatokban számlálunk, mennyiségeket hasonlítunk össze. A manuális készségek és a finommotorika fejlesztése elképzelhetetlen a közvetlen megtapasztalás, a taktilis érzékelés fejlesztése nélkül. Vizuális és auditív fejlesztéseknél a tapasztalatszerzés, a gyakorlatok ismételt alkalmazása nagyon fontos. A munkám során elengedhetetlen a folyamatos differenciálás, a gyerekek eltérő képességeinek, sajátosságainak figyelembevételével.

A gyerekek nemcsak eltérő képességekkel, hanem eltérő személyiségekkel is rendelkeznek. Szinte mindegyikükhöz meg kell találni az utat az eredményes fejlődésük érdekében. Vallom, hogy minden gyerek tehetséges valamiben, csak meg kell találni benne az értékes dolgokat és támogatni kell azok megvalósulását. Számomra fontos a személyes példaadás, ezért törekszem mindig őszintén és építő jelleggel véleményt alkotni és értékelni teljesítményüket és viselkedésüket. Olyan légkört igyekszem teremteni, amelyre jellemző a nyitottság, a másság elfogadása és ahol szabad hibázni ennek megfelelően elfogadom a gyerekek kezdeményezését, véleményét. Az értékeléseknél mindig a támogató, fejlesztő szándékra törekszem, a pozitív mozzanatok kiemelése mindig ösztönzőleg hat és jobb eredményekre sarkallja őket, hiszen mindez kihat jövőbeni teljesítményükre és személyiségfejlődésükre. Mindig együtt beszéljük meg a feladatokban a hiányosságokat és hibákat. Gyakran előfordul, hogy ők maguk veszik észre, és már javítják is azokat. Az elemzéseknél arra törekszem, hogy önértékelésük fejlődjön és reálisan, kritikusan gondolkozzanak el teljesítményükről, viselkedésükről.

A partneri kapcsolatra és kommunikációra törekszem a gyerekekkel, kollégáimmal, munkatársaimmal és a szülőkkel. Elképzelhetetlennek tartom az együttműködést egymás meghallgatása és kompromisszumok keresése nélkül. Fontosnak tartom az önismeretet, az önkritika gyakorlását és a személyiség folyamatos fejlesztését, ezért figyelek kollégáim véleményére, jelzéseik felhasználására.

A szakmai fejlődés, megújulás nagyban segíti a sikeres munkát. Szívesen tanulok, veszek át szakmailag magasabb szinten álló kollégáimtól tudást, tapasztalatokat, megoldási technikákat.

A családdal, elsősorban a szülőkkel kialakított jó kapcsolat kiemelkedő jelentőségű, mert nagymértékben hozzájárul a tanulók testi-lelki egészségéhez, tanulmányi előmeneteléhez. Elengedhetetlen a harmonikus családi minták és erkölcsi normák közvetítése a családi életre nevelésben. A szülők együttműködően fogadják a segítségemet, véleményemet, tanácsaimat.

A tárgyi feltételek szempontjából egyes óvodákban megfelelő fejlesztő termek és eszközök állnak a rendelkezésemre, ahol a minőségi munka sikeréhez hozzájárul a környezet és eszközellátottság is, de van, ahol még szorgalmaznám a fejlesztéseket.

VI. Erősségek, fejlesztési lehetőségek

Erősségek:

- Lelkiismeretesség Empátia
- Én-tudatosság Mások megértése
- Érzelmi tudatosság Kliensközpontúság
- Önbizalom Előítélet-mentesség
- Megbízhatóság Együttműködés
- Kezdeményezőkézség Hatékony konzultációs kultúra
- Innováció Konfliktuskezelés
- Elköteleződés Csapatszellem
- Együttműködés a kollégákkal
- Kapcsolattartás a szülőkkel
- Együttműködés a hálózati és társ szakmák képviselőivel
- Szakmai önképzés, konzultációk, esetmegbeszélések, előadások, műhelymunkák
- Munkaközösségi együttműködés, kooperáció

A munkám során nagyon jó kapcsolatban voltam óvónő, dajka, pedagógiai asszisztens kolléganőimmal. A gyermekek fejlesztésekor napi szinten megbeszéltük aktuális problémáinkat, eredményeinket. Mindig készséggel álltam rendelkezésükre, ha bármilyen észrevételük, gondjuk volt más gyermekek nevelésében. Több esetben kértek véleményemet, tanácsomat a problémáik megoldásához a konzultációk, esetmegbeszélések alkalmával. Szívesen megfigyeltem a gyerekek viselkedését a csoportban, társas helyzetekben, elbeszélgettem velük, megnéztem a gyerekek aktuális fejlettségi szintjét. Segítettem a további teendőkben, vizsgálati kérelmek szorgalmazásában, pedagógiai jellemzések elkészítésében. Figyelemmel kísértem a felülvizsgálati kérelmek időpontjait. Segítségükre voltam a szakértői vélemények értelmezésében, a fejlesztendő területek, fejlesztési tervek meghatározásában, a vizsgálati kérelmek kitöltésében. Elengedhetetlen a munkám során a szakmai együttműködés a pedagógus társaimmal és az esetmegbeszélések. Igyekszem a folyamatos kapcsolattartást és kommunikációt megvalósítani a szülőkkel is, mert csak így lehet sikeres a gyerekek fejlődése és eredményes a munkám.

Kiváló kapcsolatot tartok fent a külső társ szakmák képviselőivel, volt óvónő, tanító, gyógypedagógus kollégáimmal. Így folyamatosan követem az iskolai, szakszolgálati tevékenységeket, az intézményekben zajló munkát. Aktuálisan látok rá az óvoda-iskola átmenettel járó nehézségekre, megoldandó feladatokra. Elfogadom észrevételeiket, tapasztalataikat, beépítem azokat a munkámba. Részt vettem szakmaközi megbeszéléseken: Kerekasztal beszélgetés a Polgármesteri Hivatalban, a Miskolci Éltes Mátyás Óvoda, Általános Iskola és EGYMI szakmai fórum, Szakszolgálati hét a Miskolci Pedagógiai Szakszolgálatnál.

Gyógypedagógusként nappali és levelezős gyógypedagógus hallgatók felkészítését vállaltam, segítettem hospitálásukat, munkájukat. Továbbá a tanévben 6 gyógypedagógus hallgatónál voltam

gyakorlatvezető. Ebből 4 végzős hallgató volt több hetes gyakorlaton nálam. Hospitáltak, foglalkozásokat vezettek, és valamennyien jeles zárótanítást tartottak. Nagy meglepéssel tölt el, hogy mindnyájan jeles értékelést kaptak az egyetemek oktatóitól is, a nálam végzett gyakorlati munkáikra, óraterveikre, portfóliójukra.

Fejlesztési lehetőségek:

A fejlesztő helyiségek kialakítása az optimális igényeknek megfelelően.

Fejlesztő eszközök, játékok, könyvek folyamatos vásárlása.

Pedagógusok infokommunikációs tevékenységéhez szükséges eszközök beszerzése.

Óvoda-iskola átmenet könnyebbé tétele, konzultációk, szakmaközi megbeszélések.

VII. Terveim, javaslataim

- A jövőben is szeretném sikeresen és hatékonyan kamatoztatni a gyógypedagógus pályán szerzett tudásomat, tapasztalatomat a gyógypedagógus hallgatók felkészítésében, eredményesen szeretném használni a Mentor, vezető tanári szakvizsgám által nyújtott adottságokat.

- A korábbi évek tapasztalatai és gyakorlata alapján szeretném felkarolni, segíteni azokat a szülőket, akik bármilyen nevelési problémával kerülnek szembe, netalán krízishelyzetben vannak ők, vagy gyermekeik. Itt elsősorban a hátrányos helyzetű gyermekek szüleinek támogatását, megsegítését értem, de nyitott lennék valamennyi szülő által hozzám intézett kérdések, kérések, problémák megoldásában, az általam szervezett tanácsadás kereteiben.

- A kollégáimmal folytatott együttműködés elengedhetetlen feltétele a gyerekek sikeres fejlődésének, tovább haladásának érdekében. Tudásmegosztás keretében tapasztalataimmal, eredményeimmel szervezett formában szeretnék a rendelkezésükre állni, hogy minél inkább beavatottabbak legyenek az SNI- és a BTMN-s gyermekek fejlesztését érintően, a velük folytatott szakmai munka és dokumentáció segítségével, a további gyermekeknél felmerülő nehézségek orvoslásában, legyen ez összefüggésben akár a szülői neveléssel, viselkedési, magatartási problémákkal, a tanulási képességek nehézségeivel, zavaaraival.

Miskolc, 2024. augusztus 31.

Nyilasán Anikó s.k.
gyógypedagógus

Melléklet

Óvoda	SNI	SNI lány	Konzultáció	Konzultáció lány	Esetmegfigyelés	Esetmegfigyelés lány
Brunszvik Óvoda	5	2	10	4	8	3
Katowice Óvoda	3	2	3	1	3	-
Százszorszép Óvoda	1	1	6	-	2	1
Dózsa Óvoda	1	-	3	2	1	-
Leszih Óvoda	1	-	9	1	2	-
Összesen	11	5	31	8	16	4

Készítette: Tímári Valéria

gyógypedagógus

A Miskolci Integrált Óvodai Intézmény gyógypedagógusaként a különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátását a 2023/2024-es nevelési évben a MIÓVI József Úti Tagóvodájában és a MIÓVI Tündéerkert Sport Tagóvodájában végeztem.

A MIÓVI József Úti Tagóvodájában:

- 1 gyermek 3 óra (majd az új szakértői felülvizsgálat alapján 1 óra),
- 1 gyermek 2 óra (családi okok miatt 2024 januárjától a *Brunszvik* Teréz Tagóvodába jár),
- 1 gyermek 3 óra,
- 1 gyermek 2 óra (további + 1 logopédiát a logopédus tart),
- 1 gyermek 3 óra,
- 1 gyermek 3 óra.

A MIÓVI Tündéerkert Sport Tagóvodájában:

1 gyermek 2 óra (további + 2 logopédiát a logopédus tart).

A gyermekek hosszabb hiányzásakor – szülői konzultációt követően, igény esetén- a gondviselő által megadott e-mail címre küldtem a házi gyakorló feladatokat, amelyeket eddig nagy örömmel fogadtak a szülők. A szülői fogadó órákat előzetes egyeztetést követően rugalmasan, a szülők igényeihez próbáltam igazítani. A napi fejlesztések végén gyakoriak a team megbeszélések szakemberekkel és /vagy tagóvodavezetővel és / vagy óvodapedagógusokkal egyaránt.

Miskolc, 2024. augusztus 31.

Tímári Valéria Katalin s.k.

oligofrénpedagógia- szomatopedagógia szakos gyógypedagógiai tanár,

az inkluzív nevelés okleveles tanára